

УДК 377.5

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧЕРЕМИСИНА Мария Валентиновна,
аспирант Института психологии и образования,
Липецкий государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Изложено исследование вопроса готовности будущих специалистов медицинского профиля среднего профессионального образования к проектной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: среднее профессиональное образование, компетенции, проектная деятельность.

READINESS OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS FOR PROJECT ACTIVITIES

Cheremisina M.V., Postgraduate Student of the Institute of Psychology and Education,
Lipetsk State Pedagogical University

ABSTRACT. The article presents a study of the readiness of the medical studies future specialists of secondary vocational education for project activities.

KEY WORDS: secondary vocational education, competence, project activity.

Система среднего профессионального образования реализует компетентностную модель выпускника посредством освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования результатом освоения программы должно стать овладение обучающимся общими и профессиональными компетенциями, которые формируются при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей [6].

Под компетенциями в ФГОС СПО понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт в определённом виде деятельности [6]. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» компетенция рассматривается как готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности [7]. Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне [5]. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в рамках профессиональной деятельности [5].

Внедрение ФГОС СПО третьего поколения поставило перед образовательным учреждением ряд задач, среди которых можно выделить выбор технологии методов обучения, обеспечивающих формирование у студентов ключевых компетенций. В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов [1]. Среди них следует назвать те, которые хорошо зарекомендовали себя в процессе подготовки специалистов, например в Липецком медицинском колледже: кейс-метод, симуляционное обучение, метод проектов.

Проектный метод является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. По мнению Е.С. Полат, главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в необходимой ситуации [2, с. 188].

Согласно типологии проектов по доминирующей деятельности, предложенной Е.С. Полат [3], образовательное учреждение может реализовать исследовательские, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные), творческие проекты.

Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Такие проекты требуют: хорошо продуманной структуры, четко обозначенных целей, доказанной актуальности для всех участников проекта, социальной значимости, продуманных методов (экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов). Таким образом, исследовательские проекты подчинены логике исследования и имеют структуру, совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, определение методов исследования, его предмета и объекта, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения (экспериментальных, опытных), обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, определение новых проблем для дальнейшего развития решения [3].

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении. Они предполагают

© Черемисина М.В., 2017

Информация для связи с автором: chermachval77@mail.ru

ознакомление участников проекта с информацией, ее анализ, обобщение фактов, требуют хорошо продуманной структуры, а именно: цель проекта, его актуальность, сбор и обработка информации, результат, презентация.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Прикладной проект требует: тщательно продуманной структуры, определения функций каждого из участников, оформления результатов проектной деятельности «конечного продукта», презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, внешней оценки проекта (рецензирования).

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. При выполнении проекта учащийся договаривается с группой или преподавателем о жанре, стремится получить творческий продукт, задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления. Оформляются такие проекты в виде видеофильма, ролевой игры [3].

Важное место в образовательных технологиях СПО занимает подготовка выпускной квалификационной работы, которая даёт будущему специалисту возможность оценить на практике неразрывность научных данных с реальной практической деятельностью. Она осуществляется в соответствии с нормативными документами учебного заведения. В качестве примера можно привести Положение о ВКР, принятое в Липецком медицинском колледже [4]. Студенты старших курсов занимаются исследовательской деятельностью, более глубоко изучая различные аспекты будущей профессии, начиная с подготовки курсового исследования и заканчивая защитой выпускной квалификационной работы (проекта).

Нас заинтересовал вопрос: «Готовы ли студенты первого года обучения к проектной деятельности?».

Мы решили провести исследование этого вопроса. Основным методом в организации исследования стало анкетирование студентов. На вопросы анкеты ответили 87 студентов первого курса, обучающиеся по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Стоматология ортопедическая».

Анкета, представленная студентам, включала в себя 15 вопросов:

1. Где вы будете осуществлять поиск информации в процессе подготовки к проекту?
2. Какие интернет-ресурсы вы будете использовать для подготовки к проекту?
3. Как вы будете работать с источниками для получения нужной информации?
4. Что такое проблема?
5. Что значит определить проблему?
6. Что такое цель?
7. Что значит поставить цель?
8. Что значит определить задачи для проведения проекта?
9. Что такое планирование в проектной деятельности?
10. В чём будет заключаться планирование в процессе работы над проектом?
11. В чём будет состоять реализация проекта?
12. Какие коммуникативные умения можно проявить в процессе проектной деятельности?
13. В чём заключается представление проекта перед аудиторией?
14. Что значит провести анализ деятельности в процессе работы над проектом?
15. Какие умения должны быть приобретены в процессе проектной деятельности?

Результаты анкетирования показали следующие данные.

На первый вопрос анкеты 65% респондентов ответили, что в сети Интернет, 19% – в библиотеке медицинского колледжа, 16% – в научной библиотеке. Наглядно данные отображены на рисунке 1, где мы видим, что большая часть респондентов обратится к сети Интернет для поиска информации по необходимой теме.



Рис. 1 – Осуществление респондентами поиска информации

Мы сделали предположение о том, что респонденты будут обращаться к сети Интернет и поэтому во втором вопросе анкеты хотели узнать, какие интернет-ресурсы будут использовать студенты для подготовки к проекту. В данном вопросе респонденты

отдали предпочтение тематическим сайтам – 43%, посетили бы электронные библиотеки – 39%, и 18% искали необходимую информацию на веб-порталах (рис. 2).

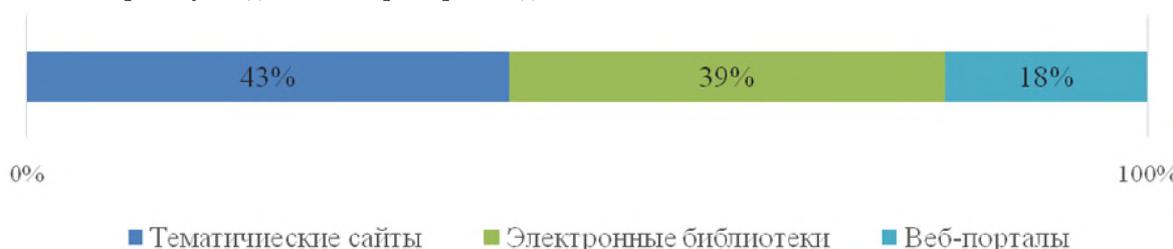


Рис. 2 – Выбор респондентами интернет-ресурсов

Таким образом, респонденты выбирают тематические сайты, которые являются веб-ресурсами, посвящёнными определённой теме с большим количеством информации.

На третий вопрос анкеты: как вы будете работать с источниками для получения нужной информации?

52% респондентов ответили, что самостоятельно, 25% планируют работать в команде с однокурсниками, 23% хотят работать под руководством преподавателя (рис. 3).



Рис. 3 – Предпочтения респондентов при работе с источниками информации

Нас очень интересовал вопрос о знании студентами методологических характеристик проектной работы, поэтому в четвёртом вопросе анкеты мы хотели узнать, что такое проблема? 48% респондентов посчитали, что проблема – противоречивая ситуация, требующая решения, 26% решили, что это – ситуация, требующая немедленного решения, и

такое же количество респондентов думают, что это – ситуация, принуждающая к принятию решения (рис. 4). Мы сделали вывод, что почти половина респондентов понимают, что такое проблема и смогут применить данные знания в проектной деятельности.



Рис. 4 – Предпочтения респондентов при определении понятия «проблема»

Очень важным пунктом в исследовательской работе над проектом является выявление проблемы. В пятом вопросе анкеты мы поинтересовались у студентов, что значит определить проблему? Респонденты выбрали следующие варианты ответов: 48,5% считают – надо найти ответ на вопрос: что надо сделать для решения этой проблемы? 31,5%

думают, что надо изучить способы решения этой проблемы; 20% – надо провести постановку проблемы проекта (рис. 5). Таким образом, из представленных вариантов ответов видно, что студенты понимают, что при выявлении проблемы исследования надо изучить или сделать то, что ранее не было изучено или сделано.



Рис. 5 – Результаты ответов респондентов о выявлении проблемы

При ответе студентов на шестой вопрос анкеты мы хотели выявить: знают ли они, что такое цель исследования? 42,5% респондентов выбрали вариант, что это конечный результат, на который направлен процесс; 30% респондентов отдали пред-

почтение варианту, что это доведение определённой деятельности до полного завершения; 27,5% участников опроса считают, что цель – это образ желаемого результата (рис. 6).



Рис. 6 – Предпочтения респондентов при определении понятия цель

Анализируя полученные данные, можно отметить, что студенты имеют представление о понятии «цель», так как все представленные варианты ответов можно отнести к этому определению.

На седьмой вопрос анкеты ответы студентов распределились следующим образом: 52% респондентов считают, что поставить цель – это значит сформировать определённый образ желаемого результата работы; 35% опрошенных думают, что это умение сформировать определённый образ конечного ре-

зультата и добиться его; 13% участников опроса сделали предположение, что это значит осуществить поиск способов достижения конечного результата (рис. 7).

Результат выбранных вариантов ответов показывает, что половина участников опроса смогут поставить цель исследования, так как у них есть понимание, что для этого необходимо сформировать определённый образ конечного результата и добиться его.



Рис. 7 – Результаты ответов респондентов о постановке цели

В следующем вопросе нашей анкеты мы спросили студентов, что значит определить задачи для проведения проекта? 47,5% респондентов – за утверждение путей достижения цели; 30% респондентов за то, что необходимо решить вопросы, требующие исследования; 22,5% опрошенных высказали

мнение, что необходимо найти путь и средства для достижения цели (рис. 8). Полученные результаты позволяют сделать вывод, что половина участников опроса смогут определить задачи для проведения проекта.



Рис. 8 – Результаты ответов респондентов об определении задач проекта

На девятый вопрос анкеты («Что такое планирование в проектной деятельности?») 48% респондентов ответили, что это умение организовать свою деятельность; 35% посчитали, что это деятельность, связанная с распределением ресурсов для достижения поставленной цели; 17% выбрали ответ – «дея-

тельность, связанная с постановкой цели» (рис. 9). Полученные результаты позволяют предположить, что студенты плохо понимают, каким образом необходимо спланировать деятельность при выполнении проекта.



Рис. 9 – Результаты ответов респондентов о планировании проектной деятельности

Десятый вопрос анкеты был задан участникам опроса, чтобы узнать, в чём будет заключаться планирование в процессе работы над проектом? 45% опрошиваемых считают: в распределении обязанностей в группе; 30% респондентов думают, что в индивидуальной работе; 25% респондентов ответили, что планирование в процессе работы над проектом

должно заключаться в проявлении организаторских способностей каждого участника проекта (рис. 10). Анализ ответов студентов показал, что большинство анкетированных понимают, что планирование деятельности в работе над проектом будет зависеть от распределения обязанностей в группе.



Рис. 10 – Предпочтения респондентов о содержании планирования деятельности участников проекта

Нас очень интересовал вопрос: понимают ли студенты, в чём состоит реализация проекта? Ответы участников опроса распределились следующим образом: 51,5% респондентов ответили – в создании проектного продукта, 27% респондентов посчитали, что в подборе информации, и 21% опрошиваемых –

в наличии плана деятельности (рис. 11). Нас очень порадовали ответы студентов, свидетельствующие о понимании реализации проектной деятельности, знании оформления результатов проектной деятельности.

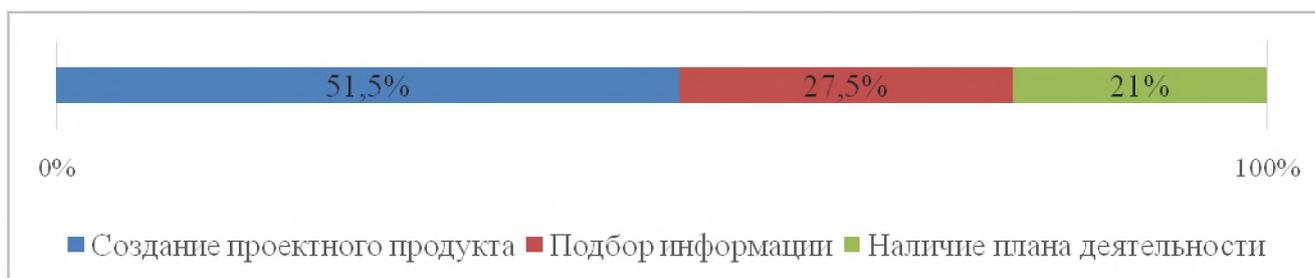


Рис. 11 – Результаты ответов респондентов о реализации проектов

В следующем вопросе анкеты мы спросили участников опроса, какие коммуникативные умения они смогут проявить в процессе проектной деятельности? 56% респондентов ответили, что смогут проявить умение слушать мнение другого человека; 33% анкетированных окажут помощь в трудной ситуации; 11% опрошиваемых смогут быть внимательными к людям (рис. 12).

Таким образом, мы узнали, что большая часть респондентов в процессе проектной деятельности

будет внимательной к оппонентам, многие смогут помочь друг другу в затруднительной ситуации при работе над проектом.

В тринадцатом вопросе анкеты мы спросили у студентов: в чём заключается, по их мнению, представление проекта перед аудиторией? 53% респондентов выбрали вариант ответа – в умении логически мыслить и выразить свои мысли; 30% – сжато излагать свои мысли; 17% – в составлении плана выступления (рис. 13).



Рис. 12 – Предпочтения респондентов о коммуникативных умениях

Результат обработки полученных ответов студентов показывает, что малая часть респондентов знает, что для успешного представления своего про-

екта перед аудиторией необходимо составить план выступления, распределив собранный материал в необходимой логической последовательности.



Рис. 13 – Результаты ответов респондентов о представлении проекта перед аудиторией

Одним из важных этапов в работе над проектом является анализ сложностей, возникших в процессе подготовки, в написании, в представлении замысла, идеи. Поэтому нас интересовал вопрос: что значит провести анализ деятельности в процессе работы над проектом? Ответы студентов распределились

следующим образом: 46% опрошенных считают, что необходимо провести самоанализ деятельности; 32% анкетированных думают, что надо оценить полученный результат с замыслом проекта; 22% респондентов ответили, что надлежит оценить результативность решения проблемы проекта (рис. 14).



Рис. 14 – Предпочтения респондентов об анализе проектной деятельности

Таким образом, из представленных вариантов ответов студентов мы видим, что большинство участников опроса считают, что провести анализ деятельности в процессе работы над проектом – это значит сделать самоанализ своей работы.

В последнем вопросе анкеты мы спросили анкетированных, какие умения должны быть приобретены

в процессе проектной деятельности? 50,5% респондентов ответили, что это умение оценивать процесс и результаты проектной деятельности; 27,5% респондентов дали ответ – работать в команде; 22% опрошенных считают, что это умение публичного выступления (рис. 15).

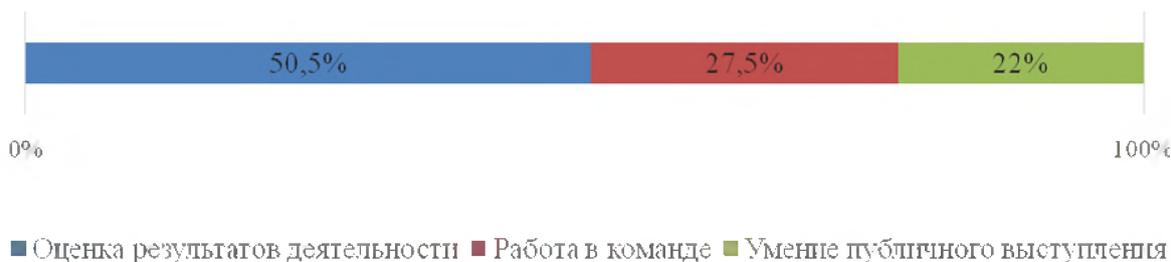


Рис. 15 – Результаты ответов респондентов об умениях в процессе проектной деятельности

Анализ полученных результатов ответов на последний вопрос анкеты позволяет сделать вывод о том, что студенты понимают то, что в процессе работы над проектом очень важным умением является оценка процесса и результатов деятельности.

Проведённое анкетирование о выявлении готовности студентов первого года обучения к проектной деятельности показало, что участники опроса будут осуществлять поиск информации для подготовки проекта по необходимой теме в сети Интернет. Они выберут тематические сайты, которые являются веб-ресурсами, посвящёнными определённой теме с большим количеством информации. Обучающиеся понимают, что проблема – это противоречивая ситуация, требующая решения и при выявлении проблемы исследования надо изучить или сделать то, что ранее не было изучено или сделано. Анкетированные студенты имеют представление о понятии «цель». Половина участников опроса сможет поставить цель исследования, так как у них есть понимание, что для этого необходимо сформировать определённый образ конечного результата и добиться его. Большая часть студентов смогут определить задачи для проведения проекта, но они плохо представляют, каким образом необходимо спланировать деятельность при выполнении проекта. Большинство анкетированных отвечали, что планирование деятельности в работе над проектом будет зависеть от распределения обязанностей в группе, а реализация проекта будет состоять в создании проектного продукта. Результаты анкетирования показали, что студенты в процессе проектной деятельности будут внимательными к своим партнёрам, многие смогут помочь друг другу в затруднительной ситуации при работе над проектом. Немногие студенты знают, что для успешного представления своего проекта перед

аудиторией необходимо составить план выступления с распределением собранного материала в необходимой логической последовательности. Большинство участников опроса считают, что провести анализ деятельности в процессе работы над проектом – это значит сделать самоанализ своей работы. Студенты узнали, что в процессе работы над проектом формируются такие умения, как публичное выступление, умение работать в команде, умение оценивать результаты своей деятельности.

В процессе исследования мы выявили, что половина опрошенных студентов первого курса Липецкого медицинского колледжа готова к проектной деятельности и будет выполнять её успешно в процессе обучения. Но результаты исследования показали, что есть категория студентов, которые не смогут определить проблему исследования, поставить цель проекта, определить задачи для проведения проекта, выполнить работу по планированию проекта, провести анализ своей проектной деятельности.

Таким образом, по утверждению Е.С. Полат [2, с. 201] «студенты с первого курса должны включаться в серьёзную проектную деятельность образовательного учреждения и не прекращать её на протяжении всего срока обучения. Студенты должны на конкретных примерах работы над проектом учиться работать в команде, поочередно выполнять то роль лидера, отвечающего за успех всего проекта, распределения заданий в группе, принятие окончательных согласованных решений, то роль исполнителей, умеющих слушать и слышать своих партнёров по команде, рассматривать альтернативные точки зрения, выполнять порученные им задания».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кустова, С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс] / С.А. Кустова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/633155/>.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – С. 188, 201.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Моисеева. – М. : издательский центр «Академия», 2009. – С. 72–74.
4. Положение о выпускной квалификационной работе : утверждено приказом директора ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж» № 178 от 25.11.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.lipetsk-lmk.ru/>.
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Текст] / сост. В.И. Блинов [и др.]. – М., 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo-edu.ru/idea/fgos-spo>.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М. : Проспект, 2013. – 160 с.